

Số: 234 /PGD&ĐT

Ba Chẽ, ngày 15 tháng 10 năm 2019

Về việc hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục
thường xuyên năm học 2019-2020

Kính gửi:

- Các trường phổ thông trực thuộc;
- Trung tâm Học tập cộng đồng các xã, thị trấn.

Thực hiện Công văn số 2294/SGDĐT-GDCN&GDTX ngày 25 tháng 9 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Ninh về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục thường xuyên năm học 2019-2020, Phòng Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) hướng dẫn các trường, các Trung tâm Học tập cộng đồng (HTCĐ) nhiệm vụ giáo dục thường xuyên năm học 2019-2020 như sau:

A. NHIỆM VỤ CHUNG

Tăng cường quán triệt, triển khai thực hiện có hiệu quả các chỉ thị, chủ trương, đường lối của Đảng, Nhà nước về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT, xây dựng xã hội học tập (XHHT); rà soát, tiếp tục thực hiện các mục tiêu, tổng kết đánh giá việc thực hiện Đề án "Xây dựng XHHT giai đoạn 2012-2020" và các đề án thành phần; tiếp tục thực hiện Kế hoạch số 3226/KH-UBND ngày 13/6/2014 của UBND tỉnh thực hiện Chương trình hành động số 26-CTr/TU ngày 05/3/2014 của Tỉnh ủy về việc thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT; Kế hoạch số 495-KH/TU ngày 26/7/2019 của Tỉnh ủy triển khai thực hiện Kết luận số 51-KL/TW ngày 30/5/2019 của Ban Bí thư (BBT) về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT; Kế hoạch số 182/KH-UBND ngày 01/8/2019 của UBND tỉnh về việc thực hiện Kết luận 49-KL/TW 10/5/2019 của BBT về tiếp tục thực hiện Chỉ thị 11 của Bộ Chính trị (BCT) "về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT" (Kết luận 49, Chỉ thị 11); Kế hoạch số 199/KH-UBND ngày 21/8/2019 của UBND tỉnh triển khai thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông; tập trung tham mưu, đề xuất các giải pháp tăng cường công tác quản lý, nâng cao hiệu quả hoạt động của các cơ sở giáo dục thường xuyên (GDTX) và trung tâm học tập cộng đồng (TTHTCĐ), triển khai nhân rộng các mô hình học tập hiệu quả, thúc đẩy việc học tập suốt đời (HTSĐ); nâng cao chất lượng công tác xóa mù chữ; chấn chỉnh các trung tâm ngoại ngữ, tin học (TT NN, TH), đào tạo từ xa không đúng quy định; nâng cao hiệu lực quản lý nhà nước đối với cơ sở GDTX tư thục, có vốn đầu tư nước ngoài; tăng cường phối hợp, liên kết với các cơ sở giáo dục (CSGD) đại học trong việc hỗ trợ nguồn học liệu mở cho GDTX.

B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Tăng cường công tác tham mưu, chỉ đạo, thực hiện hiệu quả các mục tiêu, nhiệm vụ của Đề án "Xây dựng XHHT giai đoạn 2012-2020" và các đề án thành phần.

Thực hiện nghiêm túc kế hoạch xây dựng XHHT; đổi mới công tác quản lý, các trung tâm HTCD hoạt động theo hướng hiệu quả;

Rà soát, tăng cường các giải pháp để thực hiện có hiệu quả mục tiêu của Đề án 89 của TTCP về “Xây dựng XHHT giai đoạn 2012 - 2020” và 03 Đề án thành phần của Đề án 89¹; Tiếp tục phối hợp với các lực lượng xã hội, cơ quan truyền thông, các tổ chức hội, ban ngành, đoàn thể tiếp tục tham mưu với huyện ủy, UBND cấp huyện tuyên truyền về Đề án 89; xây dựng tiêu chí đánh giá phong trào thi đua của cấp ủy, cơ quan, cán bộ, đảng viên, người lao động gắn với nội dung xây dựng XHHT.

Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động kiểm tra, giám sát, đôn đốc, tham mưu tháo gỡ khó khăn trong quá trình tổ chức thực hiện; thực hiện nghiêm chế độ thông tin, báo cáo kết quả thực hiện Đề án 89 tại địa phương.

Các trường xây dựng kế hoạch triển khai tổng kết 05 năm thực hiện Quyết định số 284/QĐ-TTg ngày 24/02/2014 của TTCP về Ngày Sách Việt Nam vào tháng 4/2020 theo hướng dẫn của Phòng GDĐT. Các trường xây dựng kế hoạch thực hiện và triển khai các hoạt động phát triển văn hóa đọc gắn với các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa (GDNGCK), phù hợp với từng đơn vị.

Chủ động phối hợp với các cấp Hội Khuyến học, các đơn vị trên địa bàn, (1) đẩy mạnh xây dựng XHHT, HTSD trong gia đình, dòng họ, cộng đồng; (2) nâng cao chất lượng hiệu quả hoạt động của các trung tâm HTCD; (3) thúc đẩy việc học tập của người lớn: xây dựng chương trình và triển khai bồi dưỡng về phương pháp giáo dục cho người lớn tại các cơ sở GDTX; (4) đẩy mạnh các hoạt động: huy động HS ra lớp, HV tham gia lớp xóa mù chữ; phát động cuộc vận động “Ba đờ đầu”; (5) tổ chức vinh danh, khen thưởng GV, HS, SV, HV đạt thành tích xuất sắc; biểu dương gương sáng tự học để lập thân, lập nghiệp, phát triển sản xuất, kinh doanh, tăng năng suất lao động, nâng cao chất lượng công việc góp phần xóa đói, giảm nghèo, tăng trưởng kinh tế, xây dựng đời sống văn hóa mới; tuyên dương nhân rộng các mô hình hay, hiệu quả trong việc triển khai thực hiện phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT; (6) thực hiện nghiêm túc việc thu thập minh chứng, mốc thời gian đánh giá, xếp loại cộng đồng học tập cấp xã theo Thông tư số 44/2014/TT-BGDĐT ngày 12/12/2014 của Bộ GDĐT; đánh giá, xếp loại trung tâm HTCD.

Phối hợp với Hội khuyến học các cấp củng cố, kiện toàn tổ chức hội khuyến học (Chi hội khuyến học, Ban khuyến học) ở các cơ sở giáo dục; tăng cường thực hiện chức năng giám sát, phản biện, xây dựng quỹ khuyến học.

Phối hợp với Hội Khuyến học và các đơn vị có liên quan tham mưu với UBND cấp xã, thị trấn tổ chức hoạt động hưởng ứng Tuần lễ hưởng ứng HTSD năm 2019 tại địa phương (từ ngày 01/10 đến ngày 07/10/2019) và khai giảng năm học mới tại các trung tâm HTCD theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, UBND huyện, Phòng GD&ĐT với các hoạt

¹03 Đề án thành phần của Đề án 89: Đề án Xóa mù chữ đến năm 2020 (Kế hoạch số 14/KH-UBND ngày 24/3/2014); Đề án Đẩy mạnh phong trào HTSD trong gia đình, dòng họ, cộng đồng đến năm 2020 (Kế hoạch 73/KH-UBND ngày 08/9/2014); Đề án Phát triển đào tạo từ xa giai đoạn 2015-2020 (Chương trình hành động số 115/CTr-UBND ngày 26/9/2016),

động có ý nghĩa, thiết thực, hiệu quả, quy mô được đầu tư, nội dung phong phú, phương pháp tuyên truyền đặc sắc.

Các Trung tâm HTCD xây dựng kế hoạch hoạt động, kế hoạch bồi dưỡng và lựa chọn định hướng phát triển của trung tâm HTCD phù hợp với điều kiện phát triển kinh tế xã hội, nhu cầu của người dân và đặc điểm dân cư.

Hiệu trưởng các trường phối hợp với trung tâm HTCD và tổ chức các lớp học XMC, các lớp tuyên truyền về chủ trương, chính sách, pháp luật, nội dung đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT; đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, tuyên truyền cho HS, SV, người dân về biên giới quốc gia; các hiệp định, hiệp ước biên giới; 03 văn kiện pháp lý sau phân giới cắm mốc; giới thiệu lịch sử đường biên giới, cột mốc biên giới; đặc biệt chú trọng giáo dục về chủ quyền an ninh biên giới quốc gia, tuyên truyền phổ biến giáo dục pháp luật.

Chủ động tham mưu kinh phí triển khai thực hiện các hoạt động của Đề án xây dựng XHHT theo hướng dẫn tại Thông tư số 07/2018/TT-BTC ngày 24/01/2018 của Bộ Tài chính; tham mưu ban hành chính sách hỗ trợ cho các hoạt động của trung tâm HTCD; huy động mọi nguồn lực trong cộng đồng bằng các hình thức xã hội hóa; huy động Dự án hỗ trợ kinh nghiệm và tài chính cho trung tâm HTCD; xây dựng hệ thống học liệu mở.

Tiếp tục đẩy mạnh và đổi mới công tác tuyên truyền bằng nhiều hình thức phù hợp với từng đối tượng nhằm nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của HTSD, xây dựng XHHT trong giai đoạn hội nhập quốc tế. Tuyên truyền về Luật Giáo dục 2019 và Luật Giáo dục Đại học sửa đổi. Tổ chức thực hiện có hiệu quả các hoạt động GDTX tại địa phương.

II. Đẩy mạnh công tác xóa mù chữ và giáo dục tiếp tục sau biết chữ (GDTTSBC).

Tích cực tham mưu với UBND cấp xã, thị trấn triển khai Kế hoạch số 14/KH-UBND ngày 24/3/2014 của UBND huyện về Đề án “XMC đến năm 2020” trên địa bàn. Rà soát, kiện toàn Ban chỉ đạo phổ cập giáo dục, xóa mù chữ (PCGD, XMC) các cấp. Phân công cụ thể, ổn định lãnh đạo, chuyên viên, phụ trách công tác XMC. Tham mưu hỗ trợ kinh phí cho công tác PCGD, XMC từ chương trình mục tiêu quốc gia xây dựng nông thôn mới của địa phương.

Chủ động xây dựng Chương trình, kế hoạch thực hiện công tác XMC phù hợp với thực tiễn của địa phương; tăng cường các giải pháp thiết thực nhằm đạt các mục tiêu của Kế hoạch, đặc biệt là kế hoạch thực hiện chỉ tiêu XMC và chống tái mù cho đồng bào dân tộc thiểu số, phối hợp với trung tâm GDNN-GDTX, làm tốt công tác XMC và xây dựng trung tâm HTCD những nơi có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn. Tích cực vận động người trong độ tuổi 15-60 còn mù chữ ra lớp học XMC và GDTTSKBC, đảm bảo duy trì, củng cố và nâng chuẩn XMC. Đặc biệt quan tâm đến trẻ em gái, phụ nữ, người dân tộc thiểu số, người khuyết tật.

Tham mưu cho BCD phổ cập trên địa bàn tổ chức việc điều tra đến hộ gia đình, thu thập thông tin chính xác về số người mù chữ, tái mù chữ trên địa bàn. Trên cơ sở kết quả điều tra, danh sách số người mù chữ, tái mù chữ, phối hợp với Trung tâm GDNN-GDTX xây dựng chương trình, kế hoạch dạy các lớp XMC và GDTTSKBC.

Chủ động tham mưu với UBND cấp xã các chính sách phục vụ công tác XMC, hỗ trợ người học XMC. Nghiên cứu, vận dụng các giải pháp XMC hiệu quả, bền vững, phù hợp với đặc điểm, điều kiện từng vùng miền. Tổ chức tập huấn cho cán bộ quản lý, GV về đổi mới phương pháp dạy và học XMC gắn với phát triển cộng đồng nhằm nâng cao chất lượng dạy học, tạo động cơ và tăng hứng thú cho người học (vận dụng phương pháp Reflect). Phối hợp với Trung tâm GDNN-GDTX khuyến khích học viên XMC tham gia chương trình giáo dục đáp ứng yêu cầu người học, cập nhật kiến thức, kỹ năng, chuyển giao công nghệ với những nội dung thiết thực với đời sống lao động sản xuất ở các TTHTCD nhằm củng cố kết quả biết chữ, hạn chế tình trạng tái mù chữ.

Đẩy mạnh công tác phối hợp, huy động các cơ quan, đơn vị, tổ chức, đoàn thể, cá nhân trong xã hội tham gia công tác XMC (tuyên truyền, vận động người đi học, tổ chức lớp học, dạy XMC và GDTTSCB...).

Chỉ đạo thường xuyên điều tra, cập nhật thông tin về công tác XMC trên hệ thống thông tin phổ cập giáo dục của Bộ GD&ĐT đúng thời gian, đảm bảo chính xác theo thực tế, đảm bảo quy định trong điều kiện, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, XMC.

Tham mưu UBND cấp huyện xây dựng kế hoạch và thành lập đoàn kiểm tra công tác PCGD-XMC tại cơ sở và đề nghị UBND huyện công nhận kết quả công tác PCGD-XMC của địa phương.

Nâng cao nhận thức về xóa mù chức năng để giúp người dân có được những kiến thức, kỹ năng thích ứng với môi trường làm việc của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0.

III. Đổi mới nội dung chương trình, hình thức và phương pháp GDTX phù hợp với các mô hình tổ chức GDTX

1. Đa dạng hóa các chương trình GDTX, hình thức và chương trình hoạt động phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương và đáp ứng với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội; chú trọng phát triển các chương trình bồi dưỡng ngắn hạn thiết thực và hiệu quả, đảm bảo linh hoạt về thời gian, địa điểm, tăng cường các kiến thức, kỹ năng, chuyển giao công nghệ; chương trình đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ về chuyên môn, nghiệp vụ, tư vấn nghề nghiệp, tư vấn việc làm cho người học để thu hút nhiều người đến học tại các cơ sở GDTX.

2. Đổi mới phương pháp dạy và học XMC gắn với phát triển cộng đồng nhằm nâng cao chất lượng dạy học, tạo động cơ và tăng hứng thú cho người học.

Quan tâm công tác BDTX ngay tại đơn vị cho đội ngũ GV (kể cả GV thỉnh giảng) thông qua sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn, trao đổi, tự học.

IV. Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, cộng tác viên trong Trung tâm học tập cộng đồng

1. Chú trọng việc tập huấn cho đội ngũ chuẩn bị cho việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới và theo định hướng mới về GDTX của Luật giáo dục 2019.

2. Đẩy mạnh việc tự học, tự bồi dưỡng, “học liên tục, học suốt đời” để nâng cao năng lực cho đội ngũ CBQL của trung tâm HTCD. Khuyến khích TTHTCD có kế hoạch mở các lớp bồi dưỡng, dạy miễn phí về kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin (CNTT) cho

đội ngũ CB công tác tại thôn bản, chú trọng ở các địa bàn xã đặc biệt khó khăn, vùng sâu, vùng xa.

3. Tăng cường động viên, khuyến khích các nhà giáo, các nhà khoa học, các chuyên gia giỏi, giàu kinh nghiệm trên mọi lĩnh vực tham gia vào các hoạt động GDTX, giáo dục ngoài nhà trường, đặc biệt là việc đề xây dựng nội dung chương trình, biên soạn tài liệu và sản xuất học liệu phục vụ các chương trình GDTX.

V. Nâng cao hiệu lực, hiệu quả hoạt động của các Trung tâm HTCD.

Thực hiện rà soát, đánh giá hiệu quả hoạt động của TTHTCD, triển khai đồng bộ các giải pháp để TTHTCD hoạt động hiệu quả, bền vững, đáp ứng nhu cầu học tập của nhân dân. Phát huy hiệu quả công tác quản lý, đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực và đặc điểm học tập của người lớn, giúp người học áp dụng các tri thức, kỹ năng vào cuộc sống.

Phối hợp với các trường mầm non, tiểu học, THCS tổ chức các lớp tuyên truyền về đổi mới căn bản toàn diện GDĐT, hỗ trợ kiến thức, kỹ năng về cách chăm sóc, bảo vệ và giáo dục con em góp phần thực hiện chủ trương giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội.

Huy động các nguồn lực trong cộng đồng bằng các hình thức xã hội hóa (sự tham gia của các cơ quan, tổ chức kinh tế, xã hội, các nhà hảo tâm, các chuyên gia, đóng góp của người học, ...) cho hoạt động tại TTHTCD.

Phối hợp với trung tâm GDNN-GDTX trong việc xây dựng kế hoạch, định hướng phát triển TTHTCD, đồng thời tổ chức các lớp học đáp ứng nhu cầu học tập của người dân, huy động các chuyên gia, GV, BCV, người có kinh nghiệm trong các lĩnh vực của đời sống tham gia cùng với ban giám đốc TTHTCD.

Đẩy mạnh mô hình trung tâm HTCD hoạt động hiệu quả, phát triển bền vững gắn với phát triển kinh tế tại địa phương, tăng cường tự chủ tài chính để làm điểm cho các trung tâm HTCD nghiên cứu, học tập, nhân rộng.

Tham mưu chế độ chính sách và kinh phí hằng năm theo Công văn số 4122/UBND-TM2 ngày 01/11/2006, QĐ 3607/2010/QĐ-UBND ngày 02/12/2010 về việc quy định mức phụ cấp kiêm nhiệm đối với trung tâm HTCD (sau khi có Thông tư 96/2008/TT-BTC của Bộ Tài chính); Công văn số 4261/SGDĐT-KHTC ngày 19/12/2011 của Sở GD&ĐT; phối hợp với các Phòng chức năng của địa phương tiếp tục tham mưu chính sách hỗ trợ thêm cho các hoạt động của các trung tâm HTCD bám sát Thông tư số 07/2018/TT-BTC ngày 24/01/2018 của Bộ Tài chính.

Tổ chức đánh giá, xếp loại trung tâm HTCD theo hướng dẫn tại Công văn số 2553/BGDĐT-GDTX ngày 18/4/2013 của Bộ GD&ĐT và Công văn số 1352/SGDĐT-GDTX ngày 14/5/2013 của Sở GD&ĐT. Thực hiện rà soát, đánh giá hiệu quả hoạt động của trung tâm HTCD, triển khai đồng bộ các giải pháp để trung tâm HTCD hoạt động hiệu quả, bền vững, đáp ứng nhu cầu học tập của nhân dân.

Tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý và hỗ trợ đổi mới các kênh học tập, các công cụ học tập và phương pháp dạy học; tăng cường tập huấn chuyên môn, trao đổi thông tin, phổ biến sáng kiến, kinh nghiệm qua mạng; xây dựng "Nguồn học liệu mở" (thư viện)

câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài dạy, tài liệu tham khảo có chất lượng trên một số website của địa phương của Bộ (trang web trường học kết nối: <http://truonghocketnoi.edu.vn>...) và của quốc tế (trang web các khóa học trực tuyến về TTHTCĐ của UNESCO: <https://ill-olc.net/> (có phiên bản tiếng Việt)...).

Tổ chức tập huấn giảng dạy, biên soạn các bài giảng phù hợp với yêu cầu của địa phương dựa theo bộ học liệu cho trung tâm HTCĐ do Sở GD&ĐT phát hành.

Tăng cường giao lưu, học tập kinh nghiệm giữa các trung tâm HTCĐ trên địa bàn cấp huyện, tỉnh và các địa phương khác.

Tham gia các đợt tập huấn của địa phương và của Sở GD&ĐT tổ chức cho cán bộ quản lý, GV, báo cáo viên của các trung tâm HTCĐ hằng năm./.

Nơi nhận:

- Như trên (t/h);
- TP, các PTP;
- Công TTĐT;
- Lưu: VT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Phạm Văn Chức