

Số 292/PGD&ĐT

Ba Chẽ, ngày 20 tháng 9 năm 2019

V/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
giáo dục tiểu học năm học 2019-2020

Kính gửi: Các trường có cấp tiểu học trong huyện.

Thực hiện Công văn số 2211/SGD&ĐT-GDTH ngày 13/9/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2019-2020, Phòng GD&ĐT hướng dẫn các trường có cấp Tiểu học triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2019-2020 như sau:

A - NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Chuẩn bị các điều kiện để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới

Tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương và Phòng Giáo dục và Đào tạo để xây dựng và thực hiện kế hoạch, chuẩn bị tốt các điều kiện về cơ sở vật chất trường học, đội ngũ giáo viên phù hợp với quy hoạch đáp ứng được các yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD&ĐT và nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới bắt đầu từ lớp 1 năm học 2020 - 2021.

2. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

Thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 của Bộ GD&ĐT về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo. Tiếp tục rà soát, sắp xếp lại đội ngũ giáo viên đủ về số lượng theo định mức để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, bảo đảm về cơ cấu để thực hiện dạy học đủ các môn học theo quy định của chương trình;

Xây dựng và phát huy vai trò của giáo viên cốt cán, cán bộ quản lý cốt cán trong việc thực hiện bồi dưỡng, tập huấn đội ngũ chuẩn bị sẵn sàng cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT) 2018; bồi dưỡng nâng cao năng lực triển khai các nhiệm vụ cho giáo viên đáp ứng yêu cầu của vị trí việc làm; bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp đối với giáo viên tiểu học; dự kiến phân công giáo viên dạy học lớp 1 năm học 2020-2021 để tập trung bồi dưỡng, đảm bảo 100% giáo viên dạy học lớp 1 theo chương trình mới được bồi dưỡng trước khi thực hiện nhiệm vụ.

3. Chuẩn bị sách giáo khoa theo CTGDPT 2018

Tham gia tập huấn giáo viên, cán bộ quản lý sử dụng chương trình và sách giáo khoa lớp 1; hoàn thành các điều kiện chuẩn bị triển khai chương trình lớp 1 theo CTGDPT mới.

Tham gia biên soạn và thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo quy định trong CTGDPT 2018.

4. Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục

Nâng cao tỉ lệ và chất lượng dạy học 2 buổi/ngày; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý giáo dục; tích cực và nâng cao hiệu quả trong công tác truyền thông. Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo. Khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục tiểu học. Tích cực tự kiểm tra, giám sát cơ sở giáo dục tiểu học trong công tác điều hành, quản lý, tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường nhằm đảm bảo vệ sinh, an toàn, chất lượng.

5. Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp với điều kiện địa phương

Tăng cường an ninh, an toàn trường học, tích cực phòng, chống xâm hại và bạo lực học đường; chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường giáo dục; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh. Bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thể chất, y tế trường học; phát động phong trào học bơi và phòng, chống đuối nước cho học sinh.

B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện Chương trình giáo dục

1. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh

- Tiếp tục thực hiện Công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018 (có hướng dẫn bổ sung tại Công văn 5131/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2017); trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của cấp học trong CTGDPT hiện hành, hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học tại Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/09/2011 và các văn bản hướng dẫn của Bộ GD&ĐT; các cơ sở giáo dục tiếp tục tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt, rà soát điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục, bổ sung, cập nhật (nếu có) những thông tin mới phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậu. Việc điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục và Kế hoạch giáo

dục các môn học, hoạt động giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn phải được hiệu trưởng nhà trường phê duyệt và báo cáo về Phòng GD&ĐT;

- Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục trong nhà trường cần lưu ý: (1) Đảm bảo thực hiện đầy đủ nội dung các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, lựa chọn nội dung giáo dục tự chọn và các hoạt động giáo dục phù hợp với nhu cầu của học sinh và điều kiện của nhà trường; đảm bảo tính chủ động, linh hoạt của nhà trường trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục dạy học 2 buổi/ngày; tuân thủ các nguyên tắc, phương pháp sư phạm nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác phù hợp với lứa tuổi học sinh tiểu học; (2) Đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học. Thời khóa biểu cần được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỉ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học; (3) Phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường theo hướng sắp xếp lại nội dung dạy học và cập nhật nội dung dạy học nhằm tạo thuận lợi cho việc áp dụng các phương pháp kỹ thuật dạy học tích cực;

- Các cơ sở giáo dục có điều kiện thuận lợi tổ chức thực hiện chương trình giáo dục tích hợp có bổ sung các nội dung, hình thức giáo dục kỹ năng sống theo quy định.

2. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh

2.1. Đổi mới phương pháp dạy học

Đối với trường Tiểu học Thị trấn tiếp tục dạy học môn tiếng Việt lớp 1 theo tài liệu Tiếng Việt 1-Công nghệ giáo dục (TV1-CGD) cần thực hiện nghiêm túc văn bản chỉ đạo số 204/PGD&ĐT ngày 29/8/2018 về triển khai dạy học Tiếng Việt lớp 1-Công nghệ giáo dục năm học 2018 - 2019. Chú ý tăng cường các kỹ năng nghe, nói, đọc viết cho học sinh, đảm bảo đạt chuẩn năng lực Tiếng Việt của mỗi lớp, không để xảy ra tình trạng học sinh không biết đọc, biết viết.

Tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn tại công văn số 2674/SGDĐT-GDTH ngày 15/10/2014 của Sở GD&ĐT về hướng dẫn triển khai thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác. Khuyến khích giáo viên tổ chức các giờ học cho học sinh thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện, hướng tới việc thành lập các phòng hỗ trợ thí nghiệm tại cụm trường. Chú trọng xây dựng, hoàn thiện các tiết dạy, bài dạy, chủ đề áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” trong các trường có cấp tiểu học, lồng ghép phương pháp dạy học này với công tác đổi mới sinh hoạt chuyên môn, các hội thảo, chuyên đề các cấp. Các trường tổ chức cho giáo viên dạy môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học triển khai áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” vào môn học tối thiểu 1 tiết/học kỳ;

Tiếp tục thực hiện dạy học Mỹ thuật theo phương pháp mới theo Công văn số 2070/BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016 của Bộ GD&ĐT. Thực hiện ít nhất 01 chủ

đề/khối lớp/học kì, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch dạy học theo chủ đề, cần lưu ý kế hoạch dạy học phải được phê duyệt để làm căn cứ cho công tác kiểm tra, thanh tra; với những sản phẩm của học sinh giáo viên cần được trưng bày tại những vị trí dễ quan sát nhằm tạo sự hứng thú tích cực của học sinh đối với bộ môn mỹ thuật; trong quá trình tổ chức dạy học cần lưu ý phát huy tính tích cực của học sinh trong các hoạt động thực hành cá nhân, tổ, nhóm;

Tăng cường công tác bồi dưỡng chuyên môn thông qua các hình thức tập huấn, chuyên đề các cấp, hội thảo, tham quan học tập, kiểm tra nhằm đánh giá, tư vấn để điều chỉnh kịp thời và thống nhất thực hiện tại đơn vị. Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế thông qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, câu lạc bộ, hoạt động ngoại khóa;

Lưu ý: Các điểm trường chưa đáp ứng các điều kiện đảm bảo không triển khai các phương pháp dạy học nêu trên.

2.2. Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh tiểu học

Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh theo Thông tư số 30/2014/TT-BGD&ĐT ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGD&ĐT ngày 22/9/2016 sửa đổi bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGD&ĐT ngày 28/8/2014 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT (sau đây gọi chung là Thông tư 22), đồng thời tiếp tục hỗ trợ, tập huấn nâng cao năng lực cho giáo viên về đánh giá học sinh theo Thông tư số 22;

Thực hiện quản lý hồ sơ, sổ sách trong các cơ sở giáo dục theo hướng dẫn số 1233/HD-SGD&ĐT ngày 23/5/2019 của Sở GD&ĐT và công văn số 07/PGD&ĐT ngày 14/01/2019 về việc hướng dẫn các trường triển khai sử dụng Sổ tổng hợp kết quả đánh giá giáo dục và Học bạ trên hệ phần mềm quản lý trường học đối với cấp Tiểu học từ năm học 2018-2019. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học;

Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học một cách nghiêm túc, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định; tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

2.3. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống.

Thực hiện dạy học gắn kết giữa kiến thức được học với vận dụng vào cuộc sống; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh. Chỉ đạo các nhà trường rà soát, làm rõ nội dung, địa chỉ, mức độ lồng ghép, tích hợp các nội dung trong kế hoạch dạy học và hoạt động giáo dục;

Tăng cường thực hiện lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống, xây dựng thói quen hình thành nhân cách; giáo dục nhận thức về quyền của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích; giáo dục kĩ năng sống; giáo dục pháp luật, văn hóa giao thông; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo;

bảo vệ môi trường, ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục Quốc phòng và an ninh; giáo dục di sản, bảo tồn thiên nhiên theo các hướng dẫn của ngành, cụ thể:

- *Giáo dục nhận thức về quyền của trẻ em*: Thực hiện lồng ghép vào các môn học: Đạo đức, Tiếng Việt, Tự nhiên xã hội, Khoa học và trong các tiết hoạt động tập thể. Nội dung giáo dục một số kiến thức cơ bản về nguyên tắc, giá trị về quyền con người (bình đẳng, không phân biệt đối xử, không phân biệt giới tính, khoan dung và tôn trọng sự khác biệt);

- *Giáo dục bảo vệ môi trường, ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai*: tiếp tục thực hiện theo công văn 332/SGDĐT-GDTH ngày 12/02/2018 về hướng dẫn triển khai thực hiện nội dung giáo dục bảo vệ môi trường đối với cấp tiểu học từ năm 2018. Trong năm học này, cần quan tâm tuyên truyền giáo dục học sinh về phân loại rác thải và không sử dụng đồ nhựa dùng một lần thông qua tích hợp lồng ghép vào các hoạt động giáo dục trong nhà trường;

- *Giáo dục An toàn giao thông và văn hóa giao thông*: tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn tại công văn số 390/PGD&ĐT ngày 10/10/2017 của Phòng GD&ĐT về kết luận Hội nghị tập huấn về dạy học sách Bác Hồ và những bài học về đạo đức lối sống dành cho HS và giáo dục văn hóa giao thông trong các trường tiểu học, năm học 2017-2018.

- *Giáo dục Quốc phòng và an ninh*: Tiếp tục thực hiện Thông tư số 01/2017/TT-BGD&ĐT ngày 13/01/2017 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT, Thông tư số: 01/2018/TT-GD&ĐT ngày 26/01/2018 của Bộ trưởng bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Danh mục thiết bị tối thiểu môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh trong các trường trường tiểu học, trung học cơ sở trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học có (cấp trung học phổ thông), trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học; hướng dẫn thực hiện của Phòng GD&ĐT, thực hiện mở rộng bài và nội dung lồng ghép giáo dục quốc phòng và an ninh phù hợp với cấu trúc bài giảng, phát huy khả năng sáng tạo để học sinh dễ hiểu, dễ nhớ;

- *Giáo dục di sản*: Tiếp tục thực hiện dạy học gắn với di sản văn hóa trong dạy học theo hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTĐ ngày 16/01/2013 của liên Bộ: GD&ĐT, Văn hóa- Thể thao và Du lịch một cách thiết thực, hiệu quả; lồng ghép, tổ chức các hoạt động giáo dục cho học sinh thông qua các hoạt động tập thể, hoạt động ngoài giờ lên lớp phù hợp với đối tượng học sinh.

- *Tăng cường giáo dục học sinh giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc, văn hóa địa phương vào trường học* nhằm góp phần đem lại hiệu quả thiết thực trong việc hình thành lối văn hóa ứng xử trong sinh hoạt, tạo môi trường thân thiện (ví dụ: khuyến khích giáo viên, học sinh mặc trang phục dân tộc, múa hát tập thể,... vào một số ngày học trong tuần hoặc khi nhà trường tổ chức, tham gia các ngày lễ hội của tỉnh, của địa phương,...); đồng thời, rèn luyện và nâng cao kỹ năng sống cho các em học sinh vùng đồng bào dân tộc, làm phong phú đời sống vật chất và tinh thần cho học sinh, giúp các em nâng cao ý thức trong việc giữ gìn những nét văn hóa truyền thống và giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc của dân tộc mình (đặc biệt các trường có nhiều học sinh dân tộc thiểu số);

- *Giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo*: Thông qua các hoạt động tập thể, các chương trình hoạt động của Đội TNTP Hồ Chí Minh; lồng ghép vào nội dung các môn học Tiếng Việt, Lịch sử, Địa lí, Âm nhạc, Mĩ thuật... để giới thiệu, tuyên truyền về quần đảo Hoàng Sa, quần đảo Trường Sa và quần đảo khác thuộc chủ quyền của Việt Nam; khẳng định chủ quyền đối với quần đảo Hoàng Sa, Trường Sa. Đấu tranh chống lại luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch với âm mưu độc chiếm biển Đông cũng như làm mất ổn định an ninh chính trị, trật tự an toàn xã hội nhằm giữ vững toàn vẹn chủ quyền, lãnh thổ của Tổ quốc;

- *Giáo dục phòng chống tai nạn thương tích*: Tiếp tục triển khai thực hiện hiệu quả việc xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích trong trường phổ thông theo Quyết định số 4458/2017/QĐ-BGD&ĐT ngày 22/8/2007 của Bộ GD&ĐT; Các công văn hướng dẫn của Phòng GD&ĐT về tăng cường công tác xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh.

3. Nâng cao chất lượng dạy học Ngoại ngữ và Tin học

3.1. Dạy học Tiếng Anh

Tiếp tục triển khai Chương trình thí điểm tiếng Anh cấp Tiểu học ban hành kèm theo Quyết định số 3321/QĐ-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ GDĐT ngày 12/8/2010; Công văn số 4329/BGDĐT-GDTH ngày 27/6/2013 của Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh việc sử dụng SGK, tài liệu dạy Tiếng Anh tiểu học và các văn bản khác của Bộ GDĐT;

Triển khai thực hiện Kế hoạch số 108/KH-UBND ngày 26/4/2019 của UBND tỉnh, Kế hoạch số 2171/KH-SGDĐT ngày 09/9/2019 của Sở GDĐT về thực hiện nhiệm vụ năm 2020 Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống quốc dân giai đoạn 2017-2025 trong đó quan tâm triển khai thực hiện chương trình giáo dục 10 năm, bắt đầu từ lớp 3 là môn học bắt buộc, đảm bảo năm học 2019-2020 tổ chức cho trên 30% số học sinh lớp 3 và mở rộng dần quy mô để đạt 100% vào năm học 2024-2025. Với các trường chưa đảm bảo điều kiện dạy tiếng Anh 4 tiết/tuần, chủ động lựa chọn các nội dung chương trình dạy học phù hợp;

Căn cứ nhu cầu và trên tinh thần tự nguyện tham gia của cha mẹ học sinh, học sinh và điều kiện đảm bảo về giáo viên, cơ sở vật chất, các trường có thể tổ chức dạy thí điểm, làm quen tiếng Anh cho học sinh lớp 1, 2. Thực hiện việc kiểm tra đánh giá theo quy định của Thông tư số 22; bài kiểm tra định kỳ cần đánh giá đủ cả 4 kĩ năng nghe, nói, đọc, viết;

Bảo đảm các yêu cầu về giáo viên theo quy định của Chương trình thí điểm tiếng Anh cấp Tiểu học ban hành kèm theo Quyết định số 3321/QĐ-BGDĐT và các văn bản liên quan của Bộ GDĐT. Tập trung đào tạo bồi dưỡng nâng cao năng lực ngôn ngữ và phương pháp dạy học học sinh tiểu học cho đội ngũ giáo viên;

Tăng cường cơ sở vật chất phục vụ dạy, học ngoại ngữ. Đảm bảo điều kiện tối thiểu về cơ sở vật chất theo qui định, đặc biệt là ở các điểm trường. Ở những điểm trường chính, tăng cường cơ sở vật chất hiện đại nhưng đảm bảo sự phù hợp và tính ứng dụng;

Tăng cường môi trường sử dụng tiếng Anh cho giáo viên và học sinh: Tạo các sân chơi, giao lưu tiếng Anh; khuyến khích đọc sách, truyện tiếng Anh; phát động phong trào giáo viên các môn học khác tham gia cùng học tiếng Anh với học sinh...

3.2. Dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học

Tích cực tham mưu với các cấp có thẩm quyền xây dựng đề án, kế hoạch, lộ trình đầu tư, tăng cường cơ sở vật chất (phòng máy tính, máy chiếu) và tuyển dụng đội ngũ giáo viên tin học đảm bảo điều kiện thực hiện dạy môn Tin học bắt buộc theo CTGDPT 2018 bắt đầu từ năm học 2022-2023.

4. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn

4.1. Đối với trẻ khuyết tật

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật. Tích cực tham mưu UBND cấp xã xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện các nhiệm vụ nhằm hỗ trợ, phát triển công tác giáo dục hòa nhập theo Kế hoạch số 110/KH-UBND ngày 03/12/2015 của Ủy ban nhân dân huyện về kế hoạch “Hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật, tự kỷ trong các cơ sở giáo dục trên địa huyện đến năm 2020”

Thực hiện tốt nhiệm vụ quy định tại công văn số 283/HD-PDG&ĐT ngày 8/9/2016 của phòng GD&ĐT về hướng dẫn dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật và một số nội dung liên quan đến công tác giáo dục hòa nhập;

Tăng cường công tác tuyên truyền, thực hiện nghiêm túc Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC quy định về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật; đảm bảo Phụ cấp ưu đãi cho giáo viên trực tiếp giảng dạy người khuyết tật được quy định tại khoản 2, Điều 7 của Nghị định số 28/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ theo hướng dẫn tại công văn số 184/SGD&ĐT-GDTrH ngày 5/8/2016 của Sở GDĐT.

Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật, trẻ có khó khăn về học được tiếp cận với giáo dục, tăng cường giáo dục hòa nhập; tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập, trong đó học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, các em hòa nhập và yêu cuộc sống. Phát huy hiệu quả tác dụng của phòng hỗ trợ giáo dục hòa nhập, tích cực tham mưu với các cấp có thẩm quyền để thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập và các cơ sở giáo dục có học sinh khuyết tật học hòa nhập;

Đối với các trường có học sinh khuyết tật cần xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp đối tượng học sinh khuyết tật trên cơ sở chương trình giáo dục phù hợp

dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ ...cấp tiểu học ban hành theo Quyết định số 5715/QĐ-BGDĐT ngày 08/12/2010 của Bộ GD&ĐT.

4.2. Đối với học sinh dân tộc thiểu số

Các trường xây dựng kế hoạch triển khai Quyết định số 1778/QĐ-UBND ngày 21/8/2017 của Ủy ban nhân dân huyện về ban hành kế hoạch triển khai Quyết định số 2321/QĐ-UBND ngày 16 tháng 6 năm 2016 của Ủy ban nhân dân tỉnh Quảng Ninh về ban hành kế hoạch triển khai Quyết định số 1008/QĐ-TTg ngày 02/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “ Tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số giai đoạn 2016-2020, định hướng đến 2025” tỉnh Quảng Ninh.

Thực hiện các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số, đảm bảo cho học sinh đạt chuẩn năng lực tiếng Việt của mỗi lớp; thực hiện nghiêm túc công văn số 8114/BGDĐT ngày 15/9/2009 về việc nâng cao chất lượng dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số; Thông báo số 145/TB-BGDĐT ngày 02/7/2010 về việc thông báo Kết luận của Thủ trưởng Nguyễn Vinh Hiển tại Hội nghị giao ban dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số cấp tiểu học. Trong điều kiện không dạy học 2 buổi/ngày hoặc dạy học tăng buổi trong tuần cho học sinh lớp 1, các trường có thể điều chỉnh giảm nội dung, thời lượng dạy học các môn học khác để tập trung dạy học tiếng Việt cho học sinh.

Trong điều kiện không dạy học 2 buổi/ngày hoặc dạy học tăng buổi trong tuần cho học sinh lớp 1, các trường có thể điều chỉnh giảm nội dung, thời lượng dạy học các môn học khác để tập trung dạy học tiếng Việt cho học sinh. Tổ chức tốt việc tập huấn, hướng dẫn, hội thảo chuyên đề trong quá trình triển khai các phương án dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số. Xây dựng môi trường giao tiếp tiếng Việt cho học sinh qua các hoạt động dạy học tiếng Việt trong các môn học và hoạt động giáo dục; tổ chức các trò chơi học tập, các hoạt động giao lưu văn hóa, văn nghệ, làm truyện tranh, cây từ vựng; sử dụng hiệu quả các phương tiện hỗ trợ các kĩ năng nghe, nói, đọc, viết; sử dụng hiệu quả thư viện thân thiện, thư viện lưu động; tổ chức tốt ngày hội đọc, thi kể chuyện, giao lưu “Tiếng Việt của chúng em” tại cấp trường, tham gia cấp huyện.

4.4. Đối với lớp ghép

Việc tổ chức dạy học lớp ghép thực hiện theo hướng dẫn tại công văn số 9548/BGDĐT-GDTH ngày 13/10/2008 của Bộ GD&ĐT về việc Hướng dẫn quản lí và tổ chức dạy học lớp ghép và hướng dẫn của Phòng GD&ĐT tại công văn số 347/PGD&ĐT ngày 07/10/2016 về việc kết luận hội nghị tập huấn cấp tiểu học, năm học 2016 - 2017”; mỗi lớp ghép không quá 15 học sinh, không quá 2 trình độ. Hạn chế tổ chức lớp ghép ở lớp đầu cấp (lớp 1) và lớp cuối cấp (lớp 5).

5. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, ngoài giờ chính khóa; xây dựng, phát triển thư viện trường tiểu học đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục phổ thông theo hướng tiếp cận năng lực cho học sinh

5.1. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp
Các trường có cấp Tiểu học xây dựng và quản lý tốt môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, chất lượng và bình đẳng tại đơn vị.

Các trường cần chuyển mạnh các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm; tập trung vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực, ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp; thực hiện tốt giáo dục thực hành tâm lý học đường cho học sinh tiểu học, làm tốt công tác chăm sóc sức khỏe và làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương,...

5.2. Xây dựng, phát triển thư viện trường tiểu học đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục phổ thông theo hướng tiếp cận năng lực cho học sinh

Tiếp tục xây dựng kế hoạch triển khai hoạt động thư viện thiết thực, hiệu quả phù hợp với yêu cầu đổi mới công tác thư viện. Vận dụng triển khai mô hình thư viện thân thiện trường tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị một cách linh hoạt và hiệu quả theo Công văn số 430/BGD&ĐT-GDTH ngày 30/01 năm 2019; phát huy vai trò của nhân viên thư viện trong việc phối hợp với giáo viên tổ chức hoạt động đọc, tiết đọc trong thư viện cho học sinh; huy động sự tham gia của phụ huynh học sinh, cộng đồng trong việc xây dựng thư viện thân thiện nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng.

Các nhà trường chủ động sắp xếp bố trí nhân viên thư viện; nghiên cứu và thực hiện tốt công tác thiết lập và vận hành; tăng cường tập huấn, tự bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên và nhân viên thư viện về công tác tổ chức hoạt động đọc cho học sinh; dành thời lượng phù hợp cho tiết đọc thư viện; đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, học liệu và ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và tổ chức hoạt động thư viện; huy động sự tham gia của phụ huynh và cộng đồng trong quá trình tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng.

Thực hiện tự kiểm tra, đề nghị công nhận danh hiệu thư viện trường tiểu học thực hiện theo công văn số 1843/SGD&ĐT-GDTH ngày 04/8/2016 của Sở GD&ĐT; Công văn số 259/PGD&ĐT ngày 23/8/2016 về hướng dẫn công tác kiểm tra, công nhận danh hiệu thư viện trường tiểu học; phân đầu đạt danh hiệu thư viện chuẩn và từng bước tham mưu để phân đầu đạt mức cao hơn.

5.3. Hoạt động ngoài giờ chính khóa: Căn cứ vào nhu cầu học tập của học sinh, sự đồng thuận của cha mẹ học sinh và điều kiện thực tế của trường; các trường có điều kiện xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện dạy tăng cường tiếng Anh có yếu tố người nước ngoài, dạy Tin học và tăng cường tổ chức, quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GD&ĐT ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa. Việc tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, đặc điểm của địa phương, nhu cầu và khả năng của người học và theo đúng các quy định của Bộ GD&ĐT và hướng dẫn của Sở GD&ĐT.

6. Chỉ đạo dạy và học 2 buổi/ngày

6.1. Các cơ sở giáo dục tiểu học đủ điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên cần tổ chức dạy học 2 buổi/ngày nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày phù hợp, hiệu quả. Việc xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu sau:

- Thời lượng tiết dạy tối đa 7 tiết/ngày (buổi sáng không quá 04 tiết; buổi chiều không quá 03 tiết); tối thiểu là 9 buổi/tuần. Thời lượng của mỗi môn học gồm tổng số tiết của buổi sáng và buổi chiều dành cho kiến thức mới cũng như ôn tập và rèn luyện các kĩ năng. Các đơn vị căn cứ vào thời lượng tiết dạy để điều chỉnh số tiết của các môn ở mỗi buổi học cho phù hợp, đảm bảo học sinh thực hiện hết nội dung bài học, bao gồm lý thuyết, bài tập và cả phần tự học.

- Nội dung giáo dục gồm các môn học và hoạt động giáo dục theo chương trình giáo dục phổ thông hiện hành và các hoạt động giáo dục khác. Học sinh được tự học dưới sự hướng dẫn của giáo viên để hoàn thành nội dung học tập tại lớp; không giao bài tập về nhà cho học sinh. Tổ chức cho học sinh tham gia các môn học/hoạt động giáo dục tự chọn, tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, câu lạc bộ, hoạt động ngoại khoá;

- Đối với trường thuộc vùng khó khăn, vùng học sinh dân tộc thiểu số, cần lưu ý tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh được tăng cường tiếng Việt bằng các hình thức đa dạng, phong phú để học sinh có nhiều cơ hội giao tiếp bằng tiếng Việt.

- Các trường tổ chức bán trú cho học sinh phải đảm bảo các điều kiện về vệ sinh, an toàn thực phẩm, nơi ăn nghỉ của học sinh. Tăng cường công tác kiểm tra để đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh khi tham gia các hoạt động bán trú tại trường.

6.2. Thực hiện rà soát, dự báo quy mô phát triển đối với giáo dục nói chung và giáo dục tiểu học nói riêng để thực hiện mục tiêu phổ cập giáo dục tiểu học.

Căn cứ Công văn số 6276/UBND-GD ngày 30/8/2019 của UBND tỉnh về triển khai thực hiện các nhiệm vụ và giải pháp trọng tâm năm học 2019-2020 và nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo, các trường có cấp Tiểu học cần tích cực, chủ động tham mưu với chính quyền địa phương để ban hành kế hoạch thực hiện để đảm bảo sớm đạt 100% học sinh tiểu học được học 2 buổi/ngày; tăng cường các nguồn lực đầu tư đảm bảo tỉ lệ 01 phòng học/lớp, đảm bảo sĩ số học sinh/lớp theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học; có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; phát triển đội ngũ giáo viên, đảm bảo tỉ lệ 1,5 giáo viên/lớp và cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học và hoạt động giáo dục theo quy định. Đẩy mạnh xã hội hóa để đảm bảo các điều kiện chuẩn bị cho việc triển khai chương trình, sách giáo khoa mới thực hiện dạy học 2 buổi/ngày; nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện đáp ứng mục tiêu CTGDPT hiện hành và chuẩn bị tốt các điều kiện cho việc thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 1 năm học 2020-2021 và các năm tiếp theo.

7. Đổi mới công tác quản lý và phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục tiểu học

7.1. Đổi mới công tác quản lý

Thực hiện đúng các quy định về quản lý tài chính trong các trường tiểu học theo Công văn số 2976/BGDĐT-KHTC ngày 15/7/2019 của Bộ GD&ĐT về việc thực hiện chỉ đạo điều hành giá và thực hiện các khoản thu trong lĩnh vực giáo dục đào tạo trong năm học 2019-2020; Công văn số 2124/SGDĐT-KHTC ngày 03/9/2019 của Sở GD&ĐT hướng dẫn triển khai thực hiện các khoản thu, chi ngoài ngân sách, chấn chỉnh tình trạng lạm thu trong các cơ sở giáo dục từ năm học 2019-2020; Thông tư số 16/2018-TT-BGDĐT ngày 03/8/2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Phòng Giáo dục và Đào tạo sẽ tăng cường kiểm tra công tác thu đầu năm học.

Thực hiện đúng quy định việc phân cấp quản lý, giao quyền tự chủ cho cơ sở; thực hiện Quy chế công khai đối với cơ sở giáo dục theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT. Thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kỳ và đột xuất.

Chủ động thực hiện và chỉ đạo thực hiện tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý; quán triệt thực hiện Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ GD&ĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; chỉ đạo điều hành và triển khai Chính phủ điện tử theo hướng đồng bộ, kết nối liên thông; hình thành cơ sở dữ liệu phục vụ công tác quản lý Nhà nước về giáo dục tiểu học.

2. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý

Triển khai, thực hiện việc đánh giá cán bộ quản lý, giáo viên theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực để đáp ứng theo chuẩn; chuẩn bị tốt nguồn nhân lực cho việc triển khai CTGDPT 2018 cấp tiểu học.

Căn cứ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên để đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ. Tiếp tục thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên năm học 2019-2020 theo hướng dẫn tại kế hoạch số 31/KH-PGD&ĐT ngày 06/9/2019 của Phòng GD&ĐT về bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý, giáo viên tiểu học năm học 2019-2020.

Hiệu trưởng các trường có cấp Tiểu học chủ động lựa chọn, xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán, cán bộ quản lý cốt cán theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT tại công văn số 2147/SGDĐT-GDTH ngày 05/9/2019 về xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán cấp tiểu học; đồng thời tạo điều kiện để tất cả giáo viên, cán bộ quản lý được tham gia các đợt tập huấn nâng cao năng lực quản lý, tổ chức dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện CTGDPT 2018, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học. Tập huấn nâng cao năng lực quản lý và tổ chức dạy học theo định hướng CTGDPT 2018 cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý; xây dựng và triển khai kế hoạch tập huấn cho đội ngũ giáo viên dạy lớp 1 năm học 2020-2021.

Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy giáo, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em

học sinh noi theo. Kiên quyết “*nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục*”.

II. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học, đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia và quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

1. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học

Tiếp tục thực hiện Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 Quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

Tích cực, chủ động tham mưu với các cấp lãnh đạo chính quyền địa phương kiện toàn ban chỉ đạo PCGD, xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực với giải pháp tích cực để củng cố, duy trì đạt chuẩn PCGDTH vững chắc và phấn đấu đạt chuẩn mức độ cao hơn, nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học; bảo đảm thu nhận hết trẻ trong độ tuổi vào học tiểu học tại địa bàn; tạo mọi điều kiện và cơ hội cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn được đi học và hoàn thành chương trình tiểu học. Thực hiện nghiêm túc việc kiểm tra công nhận, công nhận lại các đơn vị đã đạt chuẩn phổ cập giáo dục tiểu học theo các mức độ; triển khai cập nhật, xử lý số liệu trên hệ thống thông tin quản lý phổ cập giáo dục, xóa mù chữ đảm bảo tính khoa học, pháp lý.

2. Đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

Tiếp tục thực hiện Kế hoạch số 58/KH-UBND ngày 20 tháng 4 năm 2017 của UBND huyện Ba Chẽ về xây dựng trường đạt chuẩn Quốc gia giai đoạn 2017-2020. Thông tư số 17/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 8 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về kiểm định chất lượng và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học.

Tất cả các trường Tiểu học phải tiếp tục rà soát, đề ra giải pháp cụ thể, có kế hoạch cải tiến chất lượng nhằm củng cố, phát huy kết quả đạt được và thực hiện đúng quy trình kiểm định chất lượng giáo dục và kiểm tra công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia theo quy định tại Thông tư số 17/2018/TT-BGD&ĐT ngày 22/8/2018 và hướng dẫn của Sở GD&ĐT về việc xác định nội hàm, gợi ý minh chứng theo tiêu chuẩn đánh giá, tự đánh giá và đánh giá ngoài, công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia từ năm học 2019-2020.

Năm học 2019-2020 hoàn thành và đánh giá ngoài, công nhận lại trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia (Trường Tiểu học Thị Trấn Ba Chẽ); Năm học 2020-2021 đánh giá ngoài, công nhận lại trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia 02 trường: Tiểu học Đạp Thanh và Tiểu học Đồn Đạc.

3. Rà soát, quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp đảm bảo thuận lợi cho học sinh đến trường

Tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 19-NQ/TW ngày 25/10/2017 Hội nghị lần thứ 6 Ban Chấp hành Trung ương khóa XII (Nghị quyết số 19/NQ-TW) và Nghị quyết số 08/NQ-CP ngày 24/01/2018 (Nghị quyết số 08/NQ-CP) về Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 19-NQ/TW. Triển khai rà soát, sắp xếp, tổ chức lại các cơ sở giáo dục theo hướng dẫn tại Công văn số 3712/BGD&ĐT-CSVC ngày 24/8/2018 của Bộ GD&ĐT và các chỉ đạo của huyện, của ngành;

Hiệu trưởng các cơ sở giáo dục tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương trong việc quy hoạch mạng lưới các cơ sở giáo dục tại địa bàn một cách phù hợp; tăng cường chủ động kiểm tra, giám sát việc thực hiện quy hoạch lớp học, điểm trường tại đơn vị đáp ứng nhu cầu học tập của con em nhân dân, đảm bảo các yêu cầu, điều kiện nâng cao chất lượng giáo dục.

4. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

Hiệu trưởng các trường có cấp Tiểu học tăng cường công tác kiểm tra việc quản lý, sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học của giáo viên, học sinh tại đơn vị; nâng cao trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục trong việc sử dụng, bảo quản cơ sở vật chất, thiết bị đồ dùng dạy học. Rà soát thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời nhằm từng bước đáp ứng yêu cầu triển khai CT GDPT mới. Tăng cường, tạo điều kiện bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của nhân viên làm công tác quản lý thiết bị dạy học;

Các trường có cấp Tiểu học xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học; tiếp tục thực hiện tốt các chỉ đạo của Sở, Phòng GD&ĐT tại công văn số 805/SGD&ĐT-GDTrH ngày 12/4/2018 về tăng cường công tác quản lý, sử dụng và khai thác có hiệu quả thiết bị đồ dùng, phòng học ứng dụng CNTT tiên tiến; công văn số 3456/SGD&ĐT-GDTrH ngày 28/12/2018 về tăng cường quản lý, khai thác sử dụng thiết bị, phần mềm dạy học và phòng học bộ môn phục vụ công tác quản lý và dạy học từ năm học 2018-2019; công văn số 295/SGD&ĐT-GDTrH ngày 31/01/2019 về quản lý, khai thác sử dụng hiệu quả thiết bị, phần mềm, phòng học, phòng điều hành của Dự án ứng dụng CNTT tiên tiến và Dự án trường học thông minh; Công văn số 641/SGD&ĐT-GDTH ngày 25/3/2019 về kết luận Hội nghị tập huấn hướng dẫn sử dụng bộ thiết bị đổi mới phương pháp dạy học lấy học sinh làm trung tâm cho các trường tiểu học;

Đối với việc khai thác sử dụng thiết bị, phần mềm, phòng học, phòng điều hành của Dự án ứng dụng CNTT tiên tiến và Dự án phòng học trải nghiệm tại trường TH Thị Trấn được trang cấp chỉ đạo giáo viên phải sử dụng và sử dụng đạt hiệu quả.

III. Chuẩn bị thực hiện CTGDPT 2018 đối với cấp tiểu học (Chương trình ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGD&ĐT)

1. Công tác chỉ đạo triển khai và chuẩn bị các điều kiện để thực hiện

Tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương để xây dựng và thực hiện kế hoạch đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, đội ngũ giáo viên theo Thông tư số 32/2018/TT-BGD&ĐT ngày 26/12/2018 và các hướng

dẫn của Bộ GD&ĐT quy định về điều kiện đảm bảo thực hiện CTGDPT 2018 để sẵn sàng triển khai, thực hiện CTGDPT 2018 từ năm học 2020-2021 đối với lớp 1. Đặc biệt chú ý điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo tối đa các cơ sở giáo dục tiểu học đủ điều kiện thực hiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo quy định tại CTGDPT 2018.

Tích cực tham mưu xây dựng kế hoạch thực hiện để đảm bảo phần đầu 100% học sinh lớp 1 năm học 2020-2021 học 2 buổi/ngày và sớm đạt 100% học sinh tiểu học được học 2 buổi/ngày.

Tham mưu, tổ chức biên soạn tài liệu giáo dục địa phương đúng thẩm quyền được quy định theo hướng dẫn của Sở, Bộ GD&ĐT.

2. Tăng cường các giải pháp đổi mới trong việc tổ chức các hoạt động dạy học

Tăng cường tập huấn, hướng dẫn giáo viên về hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trong lớp và ngoài lớp học.

Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

Thực hiện nghiêm túc các quy định đánh giá học sinh tiểu học. Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Thực hiện đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh bằng các hình thức khác nhau: đánh giá qua việc quan sát các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập,...

3. Tăng cường tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục về thực hiện CTGDPT 2018, đặc biệt đối với lớp 1

Hiệu trưởng các trường có cấp Tiểu học xây dựng kế hoạch phù hợp với điều kiện cụ thể của đơn vị triển khai kế hoạch tập huấn cho các đối tượng thực hiện CTGDPT 2018 theo quy định.

Phối hợp chọn cử đội ngũ giáo viên cốt cán đảm bảo số lượng và chất lượng để thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên và ưu tiên cho giáo viên đảm nhiệm dạy khối lớp 1, khối lớp đầu tiên trong cấp học phổ thông thực hiện CTGDPT 2018. Hướng dẫn giáo viên tham gia tổ/nhóm chuyên môn cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

4. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học

Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ và của Bộ, Sở GD&ĐT về đổi mới và phát triển giáo dục. Tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới về giáo dục tiểu học; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với cơ quan báo, đài địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin của xã hội.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Căn cứ Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2019-2020 của Phòng GD&ĐT, các trường có cấp Tiểu học chủ động xây dựng kế hoạch triển khai, hướng dẫn thực hiện nghiêm túc, xác định rõ các chỉ tiêu, nhiệm vụ, giải pháp của nhà trường; chủ động, tích cực thực hiện kế hoạch, hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học. Mỗi trường tiểu học từng bước tạo ra được bước tiến mới, một dấu ấn mới; chuẩn bị thật tốt các điều kiện cho việc triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 bắt đầu từ năm học 2020-2021. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, báo cáo về Phòng GD&ĐT qua bộ phận chuyên môn Tiểu học để được hướng dẫn kịp thời.

Nơi nhận:

- Như trên (th/h);
- Phòng GDTH, Sở GD&ĐT (b/c);
- BLĐ phòng;
- Công TTĐT;
- Lưu: VT, TH./.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Phạm Văn Chúc

DỰ KIẾN
CHƯƠNG TRÌNH CÔNG TÁC TRỌNG TÂM
(Kèm theo Công văn số 292 /PGD&ĐT ngày 20/9/2019)

THỜI GIAN	NỘI DUNG CÔNG VIỆC
Tháng 9-2019	1. Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học đối với giáo dục tiểu học. 2. Tổ chức thực hiện nghiêm túc ngày toàn dân đưa trẻ đến trường, khai giảng năm học mới. 3. Hướng dẫn thực hiện công tác Phổ cập giáo dục tiểu học-XMC. 4. Tổng hợp báo cáo số liệu đầu năm học 2019-2020. 5. Duyệt kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020.
Tháng 10-2019	1. Chuyên đề Nâng cao chất lượng dạy học hoà nhập cho học sinh khuyết tật. 2. Chuyên đề âm nhạc và hoạt động ngoài giờ lên lớp 3. Tổ chức kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ năm học tại các đơn vị.
Tháng 11-2019	1. Chuyên đề Dạy học lớp ghép 2. Kiểm tra kết quả phổ cập GDTH-XMC năm 2019. 3. Tổ chức các hoạt động chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11. 4. Tổng hợp kết quả PCGD-XMC, báo cáo Sở GD&ĐT
Tháng 12-2019	1. Chuyên đề Dạy học Tiếng Anh 2. Tổ chức Kiểm tra định kỳ cuối HK I. 3. Tổng hợp kết quả và báo cáo sơ kết học kỳ I. 4. Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ năm học tại các đơn vị
Tháng 01, 02-2020	1. Tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện. 2. Kiểm tra An toàn thực phẩm trường có tổ chức bán trú.
Tháng 03-2020	1. Tổ chức Giao lưu Tiếng Việt của chúng em cho học sinh dân tộc thiểu số cấp huyện. 2. Kiểm tra công tác quản lý, sử dụng Thư viện, thiết bị của các đơn vị, hoàn thành hồ sơ đề nghị công nhận thư viện chuẩn...

Tháng 04 -2020	1. Giao lưu Olympic các môn học. 2. Hướng dẫn KTĐK cuối năm và xét HT chương trình Tiểu học. 3. Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ năm học
Tháng 05-2020	1. Kiểm tra đánh giá năng lực sử dụng tiếng Anh của học sinh lớp 5 2. Kiểm tra định kỳ cuối năm học. 3. Hướng dẫn và báo cáo tổng kết năm học 4. Thống kê, cập nhật kết quả học kỳ II và năm học.
Tháng 06-2020	1. Báo cáo tổng kết năm học. 2. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên năm học 2020 - 2021. 3. Chỉ đạo các trường phối hợp với tổ chức Đoàn, Đội tổ chức tốt các hoạt động sinh hoạt hè cho học sinh tại địa bàn dân cư.
Tháng 07, 08-2020	1. Hướng dẫn thực hiện công tác tuyển sinh học sinh lớp 1. 2. Tham gia tập huấn cốt cán tại tỉnh. 3. Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng hè, BDTX năm 2020. 4. Chuẩn bị cho năm học mới 2020-2021.

*** Ghi chú:** Trong quá trình triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học, Phòng GD&ĐT có thể sẽ điều chỉnh kế hoạch công tác để phù hợp với điều kiện thực tiễn và sẽ có thông báo để các đơn vị chủ động thực hiện./.

DỰ KIẾN
PHÂN CÔNG THỰC HIỆN CÁC CHUYÊN ĐỀ NĂM HỌC 2019-2020

1. Tổ chức các chuyên đề cấp trường, cụm trường

- Các trường chủ động lên kế hoạch tổ chức các chuyên đề cấp trường.
- Các chuyên đề cấp cụm trường thực hiện theo phân công sau:

PHÂN CÔNG SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO CỤM

Chuyên đề dạy học lớp ghép: Gồm các trường TH Đạp Thanh, TH Nam Sơn, TH Đoàn Đạc, PTDTBT TH&THCS Thanh Sơn, PTDTBT TH&THCS Thanh Lâm, PTDTBT TH&THCS Đoàn Đạc II (PTDTBT TH&THCS Thanh Lâm làm cụm trưởng).

Chuyên đề Dạy học khuyết tật: Gồm các trường TH Đạp Thanh, TH Nam Sơn, TH Đoàn Đạc, PTDTBT TH&THCS Thanh Sơn, PTDTBT TH&THCS Thanh Lâm, PTDTBT TH&THCS Đoàn Đạc II (TH Nam Sơn làm cụm trưởng).

Chuyên đề Dạy và học tiếng Anh: Gồm các trường TH Đạp Thanh, TH Nam Sơn, TH Đoàn Đạc, TH Thị Trấn, PTDTBT TH&THCS Thanh Sơn, PTDTBT TH&THCS Thanh Lâm, PTDTBT TH&THCS Đoàn Đạc II, TH&THCS Lương Mông (Trường TH Đoàn Đạc làm Cụm trưởng).

Chuyên đề âm nhạc và HĐNGLL: Gồm các trường có cấp Tiểu học (Trường TH Thị Trấn làm Cụm trưởng).

Các trường được phân công làm cụm trưởng chủ động triệu tập hội nghị thống nhất với các trường trong cụm về mục tiêu, thời gian, nội dung, hình thức, phân công người thực hiện chuyên đề trong cụm. Sau khi thống nhất, Hiệu trưởng trường được phân công làm cụm trưởng báo cáo bằng văn bản về tổ chuyên môn tiểu học Phòng GD&ĐT theo nội dung đã thống nhất (*trước 05/10/2019*).

Khi tổ chức chuyên đề các trường chủ động lựa chọn mời các đồng chí các bộ, giáo viên đảm nhiệm môn trong nhóm chuyên sâu về xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện và tham dự. Hiệu trưởng các trường tạo điều kiện, bố trí sắp xếp để các đồng chí cán bộ, giáo viên đảm nhiệm môn trong nhóm chuyên sâu hoàn thành nhiệm vụ.