|  |  |
| --- | --- |
| **UBND HUYỆN BA CHẼ**  **PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**  Số: 218**/**PGD&ĐT  V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ  giáo dục tiểu học năm học 2018-2019 | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**  *Ba Chẽ, ngày 12 tháng 9 năm 2018* |

Kính gửi: Các trường có cấp tiểu học.

Căn cứ công văn số 2171/SGDĐT-GDTH ngày 31/8/2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Tiểu học năm học 2018 - 2019.

Thực hiện Công văn số 180/PGD&ĐT ngày 02/8/2018 của Phòng GD&ĐT về việc hướng dẫn một số nội dung chuẩn bị năm học mới và thực hiện khung kế hoạch thời gian năm học 2018- 2019 của giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông.

Phòng GD&ĐT hướng dẫn các trường thực hiện nhiệm vụ năm học 2018 - 2019 đối với Giáo dục cấp Tiểu học như sau:

**A - NHIỆM VỤ CHUNG**

1. Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục. Chú trọng giáo dục cho học sinh đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương.

2. Nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lí và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Tập trung chuẩn bị các điều kiện để thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới, nhất là đối với lớp 1. Có các giải pháp hiệu quả nâng cao số lượng và chất lượng dạy học 2 buổi/ngày; đảm các điều kiện triển khai dạy học ngoại ngữ, tin học theo chương trình mới.

3. Tích cực rà soát quy hoạch mạng lưới cơ sở giáo dục tiểu học phù hợp điều kiện kinh tế xã hội của địa phương đáp ứng nhu cầu học tập của con em nhân dân, tránh tình trạng sau quy hoạch không đảm bảo các yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục.

4. Chú trọng đổi mới công tác quản lí, quản trị trường học theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lí, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục. Đẩy mạnh thực hiện dân chủ trong trường tiểu học, khuyến khích sự sáng tạo và đề cao trách nhiệm của giáo viên và cán bộ quản lí.

5. Thực hiện nội dung dạy học theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học và nâng cao chất lượng đánh giá học sinh tiểu học. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và đánh giá học sinh tiểu học; nâng cao hiệu quả trong công tác truyền thông.

6. Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật; tạo cơ hội thuận lợi tiếp cận giáo dục cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn; tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số. Duy trì vững chắc và củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học, nâng cao chất lượng xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới giai đoạn 2015-2020.

**B - NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

**I. Thực hiện chương trình giáo dục**

**1. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục**.

Trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006, các trường chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh phù hợp với tình hình thực tế của trường thông qua việc:

- Điều chỉnh nội dung dạy học một cách hợp lí nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học, phù hợp với đối tượng học sinh các vùng miền, đồng thời từng bước thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực của học sinh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018; trong đó cần lưu ý rà soát nội dung dạy học trong sách giáo khoa, tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học,hoạt động giáo dục; bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậu; không dạy những nội dung ngoài sách giáo khoa vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông.

- Tăng cường các hoạt động thực hành, trải nghiệm, kĩ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn phù hợp với tình hình thực tế và khả năng học tập của học sinh; chú trọng giáo dục đạo đức lối sống, giá trị sống, kĩ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh.

- Thực hiện tích hợp, lồng ghép các nội dung giáo dục Quốc phòng và An ninh; giáo dục An toàn giao thông, bảo vệ môi trường trong một số môn học và hoạt động giáo dục.

**2. Tổ chức dạy và học 2 buổi/ngày**

- Các cơ sở giáo dục đủ điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên cần tổ chức dạy học 2 buổi/ngày nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Việc xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu sau:

- Thời lượng tiết dạy tối đa 7 tiết/ngày (buổi sáng không quá 04 tiết; buổi chiều không quá 03 tiết; một tuần không quá 35 tiết). Thời lượng của mỗi môn học gồm tổng số tiết của buổi sáng và buổi chiều dành cho kiến thức mới cũng như ôn tập và rèn luyện các kĩ năng. Các nhà trường căn cứ vào thời lượng tiết dạy để điều chỉnh số tiết của các môn ở mỗi buổi học cho phù hợp, đảm bảo học sinh thực hiện hết nội dung bài học, bao gồm lý thuyết, bài tập và cả phần tự học.

- Học sinh được tự học dưới sự hướng dẫn của giáo viên để hoàn thành nội dung học tập tại lớp; không giao bài tập về nhà cho học sinh. Tổ chức cho học sinh tham gia các môn học/hoạt động giáo dục tự chọn, tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, câu lạc bộ, hoạt động ngoại khoá;

- Đối với những vùng khó khăn, vùng có đông học sinh dân tộc thiểu số, cần lưu ý tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh được tăng cường tiếng Việt bằng các hình thức đa dạng, phong phú để học sinh có nhiều cơ hội giao tiếp bằng tiếng Việt.

**3. Tổ chức dạy học ngoại ngữ.**

***-*** Tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn số 229/HD-PGD&ĐT ngày 01/8/2016 của phòng GD&ĐT về Triển khai dạy và học môn tiếng Anh cấp tiểu học từ năm học 2016 - 2017.

- Triển khai dạy học môn tiếng Anh tiểu học 4 tiết/tuần cho học sinh các lớp 3, 4, 5 ở những trường đảm bảo điều kiện về giáo viên: đủ về số lượng, đạt chuẩn về trình độ; cơ sở vật chất, thiết bị dạy và học đáp ứng yêu cầu; môi trường học tiếng Anh thân thiện, tương tác và hiệu quả;

- Các trường chưa đảm bảo điều kiện dạy học môn tiếng Anh 4 tiết/tuần: chủ động xây dựng kế hoạch dạy tiếng Anh cho học sinh các lớp 3, 4, 5 với thời lượng 2 hoặc 3 tiết/tuần (nếu có đủ điều kiện).

- Tổ chức kiểm tra đánh giá năng lực sử dụng tiếng Anh của học sinh lớp 5 khi hoàn thành chương trình môn Tiếng Anh cấp tiểu học (Sở GDĐT ra đề kiểm tra và có hướng dẫn cụ thể sau).

**4. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn và tăng cường dạy tiếng Việt cho trẻ em dân tộc thiểu số**

***4.1. Đối với trẻ khuyết tật***

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật. Tích cực tham mưu UBND cấp xã xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện các nhiệm vụ nhằm hỗ trợ, phát triển công tác giáo dục hòa nhập theo Kế hoạch số 110/KH-UBND ngày 03/12/2015 của Ủy ban nhân dân huyện về kế hoạch “Hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật, tự kỷ trong các cơ sở giáo dục trên địa huyện đến năm 2020”

Thực hiện tốt nhiệm vụ quy định tại công văn số 283/HD-PDG&ĐT ngày 8/9/2016 của phòng GD&ĐT về hướng dẫn dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật và một số nội dung liên quan đến công tác giáo dục hòa nhập;

Tăng cường công tác tuyên truyền, thực hiện nghiêm túc Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC quy định về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật; đảm bảo Phụ cấp ưu đãi cho giáo viên trực tiếp giảng dạy người khuyết tật được quy định tại khoản 2, Điều 7 của Nghị định số 28/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ theo hướng dẫn tại công văn số 184/SGD&ĐT-GDTrH ngày 5/8/2016 của Sở GDĐT.

Nắm chắc số liệu trẻ em khuyết tật trong độ tuổi tiểu học, huy động tối đa số trẻ khuyết tật tham gia học hòa nhập; tạo điều kiện để trẻ khuyết tật, tự kỷ được học tập bình đẳng. Khi điều tra mức độ khuyết tật của trẻ, nhà trường cần căn cứ vào kết quả xác định mức độ tật của Hội đồng xác định mức độ khuyết tật cấp xã. Việc giáo dục trẻ khuyết tật, tự kỷ phải phù hợp đối tượng; chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá, xếp loại học sinh khuyết tật.

***4.2. Đối với học sinh dân tộc thiểu số***

Các trường xây dựng kế hoạch triển khai Quyết định số 1778/QĐ-UBND ngày 21/8/2017 của Ủy ban nhân dân huyện về ban hành kế hoạch triển khai Quyết định số 2321/QĐ-UBND ngày 16 tháng 6 năm 2016 của Ủy ban nhân dân tỉnh Quảng Ninh về ban hành kế hoạch triển khai Quyết định số 1008/QĐ-TTg ngày 02/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “ Tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số giai đoạn 2016-2020, định hướng đến 2025” tỉnh Quảng Ninh.

Các trường thực hiện các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số, đảm bảo cho học sinh đạt chuẩn năng lực tiếng Việt của mỗi lớp; thực hiện nghiêm túc công văn số 8114/BGDĐT ngày 15/9/2009 về việc nâng cao chất lượng dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số; Thông báo số 145/TB-BGDĐT ngày 02/7/2010 về việc thông báo Kết luận của Thứ trưởng Nguyễn Vinh Hiển tại Hội nghị giao ban dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số cấp tiểu học. Trong điều kiện không dạy học 2 buổi/ngày hoặc dạy học tăng buổi trong tuần cho học sinh lớp 1, các trường có thể điều chỉnh giảm nội dung, thời lượng dạy học các môn học khác để tập trung dạy học tiếng Việt cho học sinh.

Xây dựng môi trường giao tiếp tiếng Việt cho học sinh qua các hoạt động dạy học tiếng Việt trong các môn học và hoạt động giáo dục; tổ chức các trò chơi học tập, các hoạt động giao lưu văn hóa, văn nghệ, làm truyện tranh, cây từ vựng; sử dụng hiệu quả các phương tiện hỗ trợ các kĩ năng nghe, nói, đọc, viết; sử dụng hiệu quả thư viện góc lớp, thư viện lưu động; tổ chức ngày hội đọc, thi kể chuyện, giao lưu “Tiếng Việt của chúng em”,…

***4.3. Tổ chức dạy học lớp ghép***

Việc tổ chức dạy học lớp ghép thực hiện theo hướng dẫn tại công văn số 9548/BGDĐT-GDTH ngày 13/10/2008 của Bộ GDĐT về việc Hướng dẫn quản lí và tổ chức dạy học lớp ghép và hướng dẫn của Phòng GD&ĐT tại công văn số 347/PGD&ĐT ngày 07/10/2016 về việc kết luận hội nghị tập huấn cấp tiểu học, năm học 2016 - 2017”. Tăng cường tổ chức các chuyên đề về dạy học lớp ghép theo phương thức dạy học lấy học sinh làm trung tâm để bồi dưỡng nâng cao nghiệp vụ cho giáo viên trực tiếp giảng dạy, nâng cao chất lượng, hiệu quả của các lớp ghép trong các nhà trường.

**5. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp**

Tăng cường tổ chức và quản lí các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp theo chỉ đạo tại công văn số 334/SGDĐT-GDTH ngày 06/9/2017 về hướng dẫn hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp đối với cấp tiểu học. Để đảm bảo thời gian, thời lượng triển khai các hoạt động giáo dục, các cơ sở giáo dục cần quy định cụ thể hoạt động ngoài giờ lên lớp trong thời khóa biểu.

Tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua việc tiếp tục nâng cao chất lượng dạy học các môn học Đạo đức, giáo dục lối sống, tích hợp, lồng ghép trong các môn học liên quan; các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa, hoạt động trải nghiệm và các hoạt động giáo dục khác đảm bảo thiết thực, hiệu quả, nội dung giáo dục dễ hiểu, dễ nhớ, phù hợp lứa tuổi.Thực hiện lồng ghép giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong các tiết sinh hoạt tập thể với khoảng thời lượng 2 tiết/tháng (mỗi tiết khoảng 20 phút). Tuy nhiên có thể linh hoạt thời lượng để phù hợp với thực tế từng chủ điểm giáo dục và nội dung của tiết sinh hoạt tập thể.

Chuyển mạnh các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm; tập trung vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống, giáo dục giá trị sống, kĩ năng sống, kĩ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực, ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp cho học sinh; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe, làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương.Tổ chức cho học sinh thực hiện lao động dọn vệ sinh trường và các công trình công cộng trong khuôn viên nhà trường nhằm hình thành những phẩm chất của người lao động mới cho học sinh: Yêu lao động, quý trọng người lao động, giúp các em có được các kỹ năng lao động phục vụ cho sinh hoạt và chuẩn bị cho học sinh các kỹ năng lao động cần thiết trong tương lai.

**II. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, đánh giá học sinh tiểu học**

**1. Đổi mới phương pháp dạy học**

Trường TH Thị Trấn tiếp tục thực hiện dạy và học Tiếng Việt lớp 1- Công nghệ giáo dục cần tiếp tục làm tốt công tác tuyên truyền tới cha mẹ học sinh để tạo sự đồng thuận, nhất trí cao trong việc triển khai, thực hiện; đảm bảo tổ chức tập huấn cho 100% cán bộ quản lý và toàn thể giáo viên; trong quá trình kiểm tra cần dự giờ, góp ý, không đánh giá giờ dạy của giáo viên năm đầu tiên thực hiện và hỗ trợ kịp thời giáo viên nếu gặp khó khăn. Thực hiện nghiêm túc văn bản chỉ đạo số 204/PGDĐT ngày 29/8/2018 về triển khai dạy học Tiếng Việt lớp 1-Công nghệ giáo dục năm học 2018-2019. Trong quá trình chỉ đạo và tổ chức dạy học, các nhà trường hướng dẫn giáo viên chú ý tăng cường các kỹ năng nghe, nói, đọc viết cho học sinh, đảm bảo đạt chuẩn năng lực Tiếng Việt của mỗi lớp, không để xảy ra tình trạng học sinh không biết đọc, biết viết.

Tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn tại công văn số 2674/SGDĐT-GDTH ngày 15/10/2014 của Sở GDĐT về hướng dẫn triển khai thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác. Khuyến khích giáo viên tổ chức các giờ học cho học sinh thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện, hướng tới việc thành lập các phòng hỗ trợ thí nghiệm tại cụm trường. Chú trọng xây dựng, hoàn thiện các tiết dạy, bài dạy, chủ đề áp dụng phương pháp Bàn tay nặn bột trong các trường tiểu học, lồng ghép phương pháp dạy học này với công tác đổi mới sinh hoạt chuyên môn, các hội thảo, chuyên đề các cấp. Năm học này, mỗi giáo viên dạy môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học đăng ký áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” vào môn học tối thiểu 2 tiết/học kỳ và tăng dần số lượng vào những năm học tiếp theo.

Thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới tại các trường tiểu học theo công văn số 2070/ BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016 của Bộ GDĐT về việc triển khai dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới ở TH và THCS. Chỉ đạo các trường chủ động, linh hoạt trong việc triển khai; hiệu trưởng cần tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên Mĩ thuật xây dựng kế hoạch dạy học tích hợp theo chủ đề dựa trên nội dung các bài học theo quy định hiện hành trên cơ sở đảm bảo tốt hơn các mục tiêu, yêu cầu của môn Mĩ thuật. Để giáo viên chủ động trong việc tổ chức dạy học theo chủ đề theo hướng dẫn tại “Tài liệu dạy học Mĩ thuật dành cho giáo viên tiểu học”, các trường cần sắp xếp thời khóa biểu các tiết dạy Mĩ thuật một cách hợp lí, đảm bảo mỗi học kỳ thực hiện ít nhất 01 chủ đề/lớp học nhưng không nhất thiết phải tổ chức dạy nhiều tiết trong cùng một buổi.

Chủ động theo dõi, rút kinh nghiệm, hỗ trợ kĩ thuật kịp thời đối với giáo viên, nhà trường gặp khó khăn trong quá trình thực hiện.

Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế thông qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, câu lạc bộ, hoạt động ngoại khóa.

**2. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống**

***2.1. Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, an toàn, chất lượng và bình đẳng***

Thực hiện dạy học gắn kết giữa lí thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh. Lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, nhân cách; giáo dục quốc phòng và an ninh theo công văn số 216/PGD&ĐT ngày 12/9/2018 về việc hường dẫn nhiệm vụ Giáo dục quốc phòng an ninh từ năm học 2018 - 2019; giáo dục pháp luật; giáo dục nhận thức về quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích; phòng chống HIV/AIDS; chú trọng giáo dục lối sống, kĩ năng sống, các kĩ năng tự bảo vệ, chống xâm hại, bạo lực; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học; tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; bảo vệ môi trường; bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai, giáo dục an toàn giao thông… Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh tổ chức các hoạt động để giáo dục đạo đức lối sống, giá trị sống, kĩ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh một cách thiết thực, hiệu quả;

Tiếp tục thực hiện dạy học gắn với di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTD ngày 16/01/2013 của Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch một cách thiết thực, hiệu quả. Chỉ đạo tốt công tác Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh và Sao Nhi đồng theo hướng dẫn của Hội đồng Đội Trung ương và Huyện Đoàn.

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, sách báo, tài liệu tham khảo để xây dựng và sử dụng hiệu quả thư viện lớp học, thư viện trường học; tổ chức các hoạt động giáo dục tại thư viện nhằm phát huy tốt công năng của thư viện và phát triển văn hóa đọc trong các nhà trường, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học trong các cơ sở giáo dục, đặc biệt là các thư viện chuẩn mới được Tỉnh đầu tư trong năm học 2018-2019. Tiếp tục triển khai nhân rộng mô hình Thư viện góc lớp phù hợp với điều kiện thực tế của trường.

***2.2. Khuyến khích tổ chức các hoạt động phát triển năng lực học sinh***

Các trường tổ chức các hoạt động giáo dục, giao lưu, các sân chơi trí tuệ bổ ích và thân thiện nhằm phát triển năng lực học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí và chương trình giáo dục nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú, rèn luyện các kĩ năng như: Liên hoan Tiếng hát dân ca, Giao lưu tìm hiểu An toàn giao thông, Giao lưu Tiếng Việt của chúng em, Câu lạc bộ tiếng Anh,... Các hoạt động giáo dục, sân chơi trí tuệ và giao lưu phải phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí và nội dung học tập của học sinh tiểu học.

**3. Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh tiểu học**

Thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 sửa đổi bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (sau đây gọi chung là Thông tư 22); Công văn số 1172/SGDĐT- GDTH ngày 18/5/2017 của Sở GDĐT về hướng dẫn đánh giá định kì về học tập và xét khen thưởng cuối năm học đối với học sinh tiểu học theo Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT.

Trên cơ sở đánh giá hai năm thực hiện Thông tư 22, các nhà trường cần chỉ đạo việc đánh giá học sinh tiểu học đi vào nền nếp. Chỉ đạo giáo viên sát sao với việc học tập và rèn luyện của học sinh, dành nhiều thời gian hướng dẫn, giúp đỡ học sinh tự sửa lỗi và hoàn thành nội dung bài học; rà soát chất lượng học sinh, từ đó đưa ra các giải pháp tiếp tục nâng cao chất lượng học sinh đại trà, học sinh năng khiếu đảm bảo theo 4 mức độ của Thông tư 22.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lí kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học.

Thực hiện nghiêm túc bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”, có giải pháp không để học sinh bỏ học. Thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội. Phối hợp bàn giao chất lượng học sinh lớp 5 lên lớp 6 giữa các trường tiểu học và THCS; trong mỗi nhà trường tổ chức tốt việc bàn giao chất lượng học sinh lớp dưới lên lớp trên.

**III. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lí giáo dục tiểu học**

1. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lí giáo dục đủ về số lượng, hợp lí về cơ cấu và đáp ứng yêu cầu về chất lượng, chuẩn bị tốt nguồn nhân lực cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới. Chú trọng bồi dưỡng, nâng cao nhận thức, năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lí và giáo viên về quan điểm, nội dung đổi mới giáo dục phổ thông theo Nghị quyết 29/NQ-TW.

2. Tiếp tục rà soát, đánh giá đội ngũ cán bộ quản lí theo Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018 của Bộ GDĐT Quy định về chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông, đánh giá giáo viên theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý, giáo viên để đáp ứng chuẩn. Triển khai công tác bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý, giáo viên theo Kế hoạch số 27/KH-PGD&ĐT ngày 10/7/2018 của Phòng GD&ĐT về kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý, giáo viên cấp tiểu học năm học 2018-2019; đảm bảo cho tất cả các cán bộ, giáo viên đều tham gia bồi dưỡng thường xuyên và đánh giá kết quả bồi dưỡng theo quy định. Trong quá trình đánh giá bồi dưỡng thường xuyên, tránh việc đánh giá chung chung mang tính hình thức, nể nang để việc đánh giá thực sự có tác dụng động viên, khích lệ, ghi nhận kết quả bồi dưỡng của cán bộ, giáo viên có nhiều cố gắng. Bên cạnh đó cần thẳng thắn góp ý, phê bình, có biện pháp giải quyết cụ thể đối với những cán bộ, giáo viên chưa có cố gắng trong việc được bồi dưỡng, tự bồi dưỡng. Đối với giáo viên mới (kể cả giáo viên tập sự, giáo viên hợp đồng), ngay đầu năm học, hiệu trưởng phải phân công cụ thể bằng văn bản người hướng dẫn và giao rõ nhiệm vụ để đảm bảo giáo viên được hướng dẫn toàn diện cả kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm dạy học, tổ chức các hoạt động, việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên.

3. Chủ động nâng cao năng lực quản lý và tổ chức dạy học học tích cực cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên để chuẩn bị cho việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới, đặc biệt là xây dựng và triển khai tốt kế hoạch tập huấn cho đội ngũ giáo viên dạy lớp 1 năm học 2019-2020.

4. Tiếp tục tổ chức hiệu quả sinh hoạt chuyên môn tại các tổ, khối chuyên môn trong trường, cụm trường tiểu học; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học. Đẩy mạnh và nâng cao hiệu quả việc bồi dưỡng, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về chuyên môn, nghiệp vụ qua “Trường học kết nối” giữa các cán bộ quản lí và giáo viên tiểu học trên cả nước.

6. Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy giáo, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em học sinh noi theo.

**IV. Đổi mới công tác quản lí giáo dục tiểu học**

1. Tiếp tục rà soát các văn bản quy phạm pháp luật, đề xuất với lãnh đạo các cấp để ban hành các chính sách liên quan đến phát triển giáo dục theo thẩm quyền.

2. Đơn giản hóa các thủ tục hành chính, bảo đảm gọn nhẹ; xây dựng cơ chế kiểm tra, giám sát, nâng cao hiệu lực, hiệu quả thực thi chính sách, pháp luật. Tăng cường đổi mới quản lí việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp. Thực hiện nghiêm kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá; chế độ báo cáo định kì và đột xuất.

3. Thực hiện đúng các quy định về quản lí tài chính trong các trường tiểu học theo các quy định của Bộ GDĐT và các văn bản hiện hành của Sở GDĐT, Phòng GD&ĐT về hướng dẫn thực hiện các khoản thu, chấn chỉnh tình trạng lạm thu trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn năm học 2018-2019.

4. Triển khai nghiêm túc Quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục và đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017.

5. Thực hiện nghiêm túc Quyết định số 1216/QĐ-UBND ngày 29/5/2012 của Ủy ban nhân dân tỉnh về quy định dạy thêm học thêm trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh; Công văn số 1870/SGDĐT-GDTH ngày 08/7/2013 về triển khai thực hiện Chỉ thị của Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng dạy học trước chương trình lớp 1; Công văn số 286/PGD&ĐT ngày 14/11/2014 của Phòng GD&ĐT về triển khai thực hiện Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 của Bộ GD&ĐT về việc chấn chỉnh tình trạng dạy thêm, học thêm đối với giáo dục tiểu học.

6. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lí; tăng cường tổ chức hội nghị, họp giao ban, tập huấn qua mạng một cách hiệu quả; thực hiện linh hoạt chế độ báo cáo nhanh bằng thư điện tử nhằm thu thập và quản lí thông tin kịp thời, thông suốt giữa các cấp quản lí giáo dục từ sở, phòng và cơ sở giáo dục; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lí, đánh giá học sinh tiểu học; sử dụng sổ điểm điện tử; sử dụng các hệ thống thông tin quản lý, thống kê, báo cáo theo quy định của BGDĐT.

7. Kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục tiểu học, nhất là trong công tác kiểm tra, công nhận phổ cập giáo dục, công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia, khen thưởng học sinh cuối năm, “làm đẹp” hồ sơ, học bạ học sinh...

**V. Rà soát, quy hoạch mạng lưới trường, lớp và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, thiết bị dạy học**

**1. Rà soát quy hoạch mạng lưới trường, điểm trường, lớp**

Căn cứ vào các chuẩn, quy chuẩn bảo đảm chất lượng giáo dục, Điều lệ trường tiểu học và các văn bản liên quan do Bộ GDĐT ban hành, tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương trong việc tổ chức rà soát, quy hoạch lại mạng lưới các trường, điểm trường trên cơ sở quy hoạch chung phù hợp với điều kiện của từng vùng, từng địa phương và đáp ứng các yêu cầu triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới.

Việc rà soát, quy hoạch, điều chỉnh quy hoạch mạng lưới trường, điểm trường, lớp phải bảo đảm điều kiện cho học sinh đi học thuận lợi, an toàn; phát huy hiệu quả cơ sở vật chất, đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên bảo đảm khả thi, hợp lí, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

**2. Tăng cường và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, thiết bị dạy học**

***2.1.Tăng cường và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất***

Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí từ ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, xây dựng phòng học, xây dựng thư viện đạt chuẩn, nhà đa năng, vườn trường,…chuẩn bị tốt cho đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông mới. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan trường, điểm trường đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo quy định.Yêu cầu các trường, điểm trường khi bước vào năm học mới phải có đủ nhà vệ sinh và công trình nước sạch hoặc nước hợp vệ sinh đảm bảo tiêu chuẩn.

Tăng cường và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kĩ năng sống cho học sinh.

***2.2. Sách giáo khoa và tài liệu tham khảo***

Thực hiện nghiêm túc các quy định về việc sử dụng sách giáo khoa, tài liệu tham khảo. Bảo đảm ngay từ khi bước vào năm học mới, tất cả học sinh đều có đủ sách giáo khoa của các môn học, hoạt động giáo dục theo quy định của Bộ GDĐT.

Hướng dẫn sử dụng sách, vở hàng ngày để học sinh không phải mang theo nhiều sách, vở khi tới trường; sử dụng có hiệu quả sách và tài liệu của thư viện nhà trường. Khuyến khích các trường tổ chức cho học sinh để sách vở, đồ dùng học tập tại lớp.

Thực hiện việc cho học sinh ở địa bàn đặc biệt khó khăn, học sinh thuộc đối tượng chính sách mượn sách giáo khoa từ thư viện hoặc cấp miễn phí từ các nguồn kinh phí xã hội hóa.

***2.3. Thiết bị dạy học***

Rà soát, sửa chữa, bổ sung thiết bị dạy học tối thiểu theo Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu ban hành theo Thông tư 15/2009/TT-BGDĐT ngày 16/7/2009. Tổ chức cho cán bộ giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh cùng làm đồ dùng dạy học.

Xây dựng và tổ chức các sân chơi vận động ngoài trời, trong đó có các loại đồ chơi, thiết bị vận động phù hợp với học sinh tiểu học. Bảo quản tốt và sử dụng hiệu quả đàn Piano kĩ thuật số trong giờ học âm nhạc và các hoạt động giáo dục khác.

Bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác TBDH, tiếp tục đẩy mạnh phong trào tự làm đồ dùng dạy học thông qua các hoạt động làm mới, cải tiến, sửa chữa đồ dùng dạy học; thu thập, tuyển chọn các sản phẩm tốt để lưu giữ, phổ biến, nhân rộng trong toàn ngành.

***2.4. Hồ sơ, sổ sách***

Hồ sơ, sổ sách phục vụ hoạt động giáo dục trong trường tiểu học được thực hiện theo qui định tại Điều 30-Văn bản hợp nhất số 03/VBHN-BGDĐT ngày 22/01/2014 Ban hành Điều lệ trường tiểu học; Hướng dẫn số 57/HD-PGD&ĐT ngày 19/3/2014 của Phòng GD&ĐT về thực hiện trang bị, quản lý, khai thác, sử dụng hồ sơ, sổ sách từ năm học 2013-2014; Công văn số 337/PGD&ĐT ngày 07/9/2017 về kết luận tập huấn chuyên môn hè cấp tiểu học năm học 2017 - 2018. Để kịp thời cập nhật chỉ đạo mới của các cấp quản lý giáo dục, các nhà trường điều chỉnh, bổ sung một số loại sổ như:

- Hồ sơ bán trú: Bổ sung “Sổ kiểm thực 3 bước an toàn thực phẩm”.

- Đối với tổ chuyên môn, văn phòng: Điều chỉnh “Sổ ghi kế hoạch hoạt động và nội dung các cuộc họp, sinh hoạt định kỳ” thành “Sổ Kế hoạch tổ chuyên môn”.

- Đối với giáo viên: Điều chỉnh nội dung về đánh giá phẩm chất, năng lực học sinh trong “Sổ chủ nhiệm” (đối với giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp); bổ sung thêm trang trong “Sổ ghi chép sinh hoạt chuyên môn và dự giờ, thăm lớp” để đáp ứng nhu cầu ghi chép các tiết dự giờ và sinh hoạt chuyên môn.

**VI. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học, nâng cao chất lượng xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia, thư viện đạt chuẩn thư viện trường phổ thông**

**1. Phổ cập giáo dục tiểu học**

Tiếp tục triển khai thực hiện Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 Quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

Tích cực, chủ động tham mưu với các cấp lãnh đạo chính quyền địa phương kiện toàn ban chỉ đạo PCGD, xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực với giải pháp tích cực để củng cố, duy trì đạt chuẩn PCGDTH vững chắc và phấn đấu đạt chuẩn mức độ cao hơn, nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học; bảo đảm thu nhận hết trẻ trong độ tuổi vào học tiểu học tại địa bàn; tạo mọi điều kiện và cơ hội cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn được đi học và hoàn thành chương trình tiểu học. Thực hiện nghiêm túc việc kiểm tra công nhận, công nhận lại các đơn vị đã đạt chuẩn phổ cập giáo dục tiểu học theo các mức độ; triển khai cập nhật, xử lí số liệu trên hệ thống thông tin quản lí phổ cập giáo dục, xoá mù chữ đảm bảo tính khoa học, pháp lí.

**2. Xây dựng trường tiểu học theo chuẩn quốc gia**

Căn cứ Thông tư ban hành Quy định về Tiêu chuẩn đánh giá, công nhận trường tiểu học đạt mức chất lượng tối thiểu, trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia hiện hành và các văn bản hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT và kế hoạch của phòng GD&ĐT, các trường chủ động xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện, tiến hành tự kiểm tra và đề nghị công nhận trường tiểu học đạt mức chất lượng tối thiểu và trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia.

Các trường đã đạt chuẩn quốc gia tiếp tục lập kế hoạch duy trì, nâng cao chất lượng chuẩn quốc gia Mức độ 1 và nâng chuẩ Mức độ 2 cho các giai đoạn tiếp theo.

Các trường chưa đạt chuẩn quốc gia cần làm tốt công tác tham mưu, tranh thủ các nguồn lực ủng hộ, hỗ trợ để sớm đạt chuẩn.

**3. Xây dựng thư viện đạt chuẩn thư viện trường phổ thông**

Duy trì và giữ vững danh hiệu thư viện trường học đã đạt được, từng bước tham mưu để tiếp tục phấn đấu đạt mức cao hơn. Tiếp tục xây dựng kế hoạch triển khai hoạt động thư viện thiết thực, hiệu quả phù hợp với yêu cầu đổi mới công tác thư viện. Đặc biệt quan tâm đến chất lượng hoạt động trong các thư viện, không sử dụng phòng đọc thư viện vào các hoạt động khác, hình thành thói quen đọc sách cho giáo viên, học sinh, góp phần phát triển văn hóa đọc, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong các nhà trường. Tăng cường ứng dụng CNTT vào công tác quản lý thư viện nhà trường.Tiếp tục triển khai nhân rộng mô hình Thư viện góc lớp phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, đơn vị.

Thực hiện kiểm tra, công nhận danh hiệu thư viện trường tiểu học thực hiện theo công văn số 259/PGD&ĐT ngày 23/8/2016 của phòng GD&ĐT về hướng dẫn công tác kiểm tra, công nhận danh hiệu thư viện trường tiểu học.

**VIII. Chuẩn bị các điều kiện để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới**

1. Tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương để xây dựng và thực hiện kế hoạch, chuẩn bị tốt các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới bắt đầu từ lớp 1 năm học 2019 - 2020.

2. Thực hiện rà soát đánh giá năng lực, đội ngũ giáo viên, trên cơ sở đó lựa chọn những thầy cô giáo có nhiều kinh nghiệm, tích cực, năng động, sáng tạo trong đổi mới giáo dục để bố trí dạy lớp 1 đảm bảo chất lượng, phù hợp. Đặc biệt quan tâm đến đội ngũ giáo viên dạy lớp 1 năm học 2019-2020 chuẩn bị cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới.

3. Đẩy mạnh tổ chức dạy học 2 buổi/ngày để tăng thời lượng tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành và chuẩn bị tốt các điều kiện cho việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới (trong Chương trình giáo dục phổ thông mới, đối với cấp tiểu học, Chương trình được thiết kế dạy học 2 buổi/ngày).

**VII. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học**

1. Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ và của Bộ GDĐT về đổi mới và phát triển giáo dục. Tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới về giáo dục tiểu học; xây dựng kế hoạch truyền thông, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin của xã hội.

2. Đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lí giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học đăng trên cổng thông tin điện tử của trường, phòng, huyện và các phương tiện truyền thông khác để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng để xã hội cùng chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới của ngành giáo dục.

3. Các cơ sở giáo dục tiểu học thường xuyên cập nhật và thực hiện nghiêm túc các văn bản quy phạm pháp luật trong tỉnh về giáo dục tiểu học.

**C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

Căn cứ "Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học, năm học 2018- 2019" của Phòng GD&ĐT, các trường chủ động xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện nghiêm túc, xác định rõ các chỉ tiêu của trường; chủ động, tích cực thực hiện kế hoạch, hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học./.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nơi nhận* :**  - Như trên (th/h);  - UBND huyện, Sở GD&ĐT (b/c);  - UBND các xã, thị trấn (ph/h)  - Ban Lãnh đạo Phòng; (c/đ)  - CMTH (th/d);  - Cổng TTĐT Phòng;  - Lưu VT. | **KT. TRƯỞNG PHÒNG**  **PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**  *(đã kí)*  **Phạm Văn Chức** |

**DỰ KIẾN**

**LỊCH CÔNG TÁC TRỌNG TÂM CỦA CẤP HỌC**

*(Kèm theo công văn số /PGD&Đ ngày /9/2018)*

|  |  |
| --- | --- |
| **THỜI GIAN** | **NỘI DUNG CÔNG VIỆC** |
| **Tháng**  **9-20178** | 1. Tổ chức Ngày toàn dân đưa trẻ đến trường, khai giảng năm học mới (5/9).  2. Triển khai nhiêm vụ năm học 2018- 2019.  3. Tổng hợp báo cáo số liệu đầu năm học về trường lớp, học sinh trên biểu mẫu; Cập nhật số liệu điều tra PCGDXMC.  4. Duyệt kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2018-2019. |
| **Tháng**  **10-2018** | 1 . Tổ chức kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ năm học.  3. Kiểm tra công tác PCGDXMC tại các đơn vị. |
| **Tháng**  **11-2018** | 1. Tổ chức các hoạt động chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11.  2. Tổng hợp kết quả PCGDXMC, báo cáo Sở GD&ĐT.  3. Chuyên đề Tăng cường Tiếng việt cho học sinh dân tộc thiểu số thông qua các hoạt động dạy học tiếng Việt trong các môn học và hoạt động giáo dục. |
| **Tháng**  **12-2018** | 1.Tổ chức Kiểm tra định kì cuối HK 1 .  2. Tổng hợp báo cáo cuối kì I.  3. Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên.  4. Chuyên đề phát huy hiệu quả của các phương pháp dạy học tích cực bồi dưỡng học sinh năng khiếu, giúp đỡ học sinh chưa đạt chuẩn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục. |
| **Tháng**  **01-02/2019** | 1. Sơ kết HK1.  2. Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên.  3. Nghỉ tết Nguyên đán.  4. Tổ chức Tết trồng cây. |
| **Tháng**  **03-2019** | 1.Tổ chức ngày Hội Tiến bước lên Đoàn.  2. Tổ chức Hội thi viết chữ đẹp và Giao lưu Tiếng Việt của chúng em cấp huyện. |
| **Tháng**  **04 -2019** | 1. Hướng dẫn KTĐK cuối năm, xét hoàn thành chương trình lớp học, chương trình tiểu học.  2. Giao lưu Olimpic các môn học. |
| **Tháng**  **05-2019** | 1. Hoàn thành kế hoạch dạy học trước 25/5.  2. Kiểm tra định kỳ cuối năm học.  3. Hướng dẫn tổng kết năm học.  4. Thống kê kết quả báo cáo cuối học kì II |
| **Tháng**  **06-2019** | 1. Báo cáo tổng kết năm học.  2. Hướng dẫn tuyển sinh lớp 1 năm học 2019 - 2020  3. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên năm học 2019 - 2020.  4. Chỉ đạo các trường phối hợp với tổ chức Đoàn, Đội tổ chức tốt các họat động sinh hoạt hè cho học sinh tại địa bàn dân cư. |
| **Tháng**  **07, 08-2019** | 1. Tham gia tập huấn cốt cán tại Tỉnh.  2. Tập huấn, bồi dưỡng hè năm 2019.  3. Chuẩn bị cho năm học mới. |

DỰ KIẾN THỰC HIỆN CHUYÊN ĐỀ CẤP HUYỆN

1. Chuyên đề Tăng cường Tiếng việt cho học sinh dân tộc thiểu số thông qua các hoạt động dạy học tiếng Việt trong các môn học và hoạt động giáo dục tại trường TH Minh Cầm.

2. Chuyên đề phát huy hiệu quả của các phương pháp dạy học tích cực bồi dưỡng học sinh năng khiếu, giúp đỡ học sinh chưa đạt chuẩn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục tại trường TH Đồn Đạc.